

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сосновская основная общеобразовательная школа»
ул. Центральная 14, пос. Сосновка, Полесский район, Калининградская область, РФ 238641
Тел/факс (40158) 2-32-36, 2-32-35. E-mail: Sosnovka_school39@mail.ru

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
МБОУ «Сосновская ООШ»
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Сосновская ООШ»
_____ Е.В. Афанасьев
Приказ № 109/3 от 31 августа 2023г.

Рабочая программа учебного курса
«Иностранный язык» (немецкий)
для учащихся 7-9 класса

Разработала:
учитель немецкого языка
Грабовская А.Г.

п. Сосновка 2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

7 класс

Семиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Семиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Семиклассник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- *с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;*
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Семиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Семиклассник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного текста;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научиться:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Семиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на

план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

8 класс

В результате изучения немецкого языка ученик 8 класса должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,);
- особенности структуры простых предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говoreние

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

9 класс

Предметные результаты изучения немецкого языка в основной школе:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами) *Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артик-лям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения;
 - предложения с конструкцией *es ist...* (*Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter*);
 - предложения с конструкцией *es gibt...*;

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn; — косвенную речь;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum;

— глаголы в формах страдательного залога Passiv;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени; — модальные глаголы.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; условия; определительными;
- распознавать в речи предложения с парными союзами;
- использовать в речи глаголы в Plusquamperfekt действительного залога; • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Немецкий язык 7 класс (105 часов из них 24 часа модуля)

№ п/п	Наименование раздела / Тема	Кол-во уроков
После летних каникул 7 часов		
1	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием». Беседа на тему «Летние каникулы»	1
2	Встреча в школе после летних каникул	1
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1
4	Где говорят по-немецки? Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием». Беседа на тему «Где говорят по-немецки?»	1
5	Страноведение.	1
6	Развитие устной речи. Мои летние каникулы	1
7	Повторение по теме «После летних каникул».	1
Что мы называем нашей Родиной? 16 часов		
8	Что такое Родина для каждого из нас? Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием». «Моя Родина»	1
9	Знакомство с Австрией и Швейцарией.	1
10	Европа как общий дом для людей.	1
11	Общая Европа-что это?	1
12	Где мы чувствуем себя дома?	1
13	Учимся давать советы.	1
14	Что думают о людях разных стран?	1
15	Аудирование. Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием». «Сказки братьев Гримм»	1
16	Работа над грамматикой. Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием». «Склонение имён прилагательных». Теория.	1
17	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием». «Склонение имён прилагательных». Практика.	1
18	<i>Развитие навыков аудирования</i>	1
19	<i>Развитие навыков чтения</i>	1
20	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	1
21	<i>Контрольная работа по теме.</i>	1
22	<i>Анализ и исправление допущенных ошибок</i>	1
23	Подготовка проекта «Моя Родина»	1
Лицо города-визитная карточка страны 16 часов		
24	Город, каким он может быть.	1
25	Знакомство с немецкими, австрийскими и швейцарскими городами	1

26	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием». «Москва»	1
27	Мы учим новые слова и выражения.	1
28	Что мы можем рассказать о Москве?	1
29	Мы учим новые слова и словосочетания.	1
30	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием». «Употребление Präteritum»	1
31	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием». «Порядок слов в сложносочинённом предложении»	1
32	Развитие навыков аудирования.	1
33	Подготовка сообщения «Города Золотого кольца»	1
34	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием». «Ты готовишься к путешествию по Германии»	1
35	Систематизация лексики и грамматики по теме.	1
36	Контроль навыков аудирования	1
37	Развитие навыков говорения.	1
38	Обобщение по теме.	1
39	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием». «Дрезденская картинная галерея»	1
Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы? 16 часов		
40	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием». « Виды транспорта в городе»	1
41	Ориентируемся в незнакомом городе.	1
42	Развитие навыков аудирования.	1
43	«Первая молодёжная улица Берлина» развитие навыка чтения.	1
44	Промежуточный контроль за 1 полугодие	1
45	Какой город нам нужен? Развитие устной речи.	1
46	Работа над грамматикой.	1
47	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием». Как спросить о дороге?	1
48	Развитие навыков письма.	1
49-50	Систематизация лексики и грамматики по теме.	2
51	Повторение по теме «Движение в большом городе»	1
52-53	Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	2
54-55	Подготовка и защита проекта «Транспортные средства Германии».	2
В деревне есть много интересного 10 часов		
56	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?	1
57	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием». « Домашние животные»	1
58	Сельскохозяйственные машины.	1
59	Немецкая деревня вчера и сегодня.	1
60	Работа подростков на ферме в Германии.	1

61	Народные промыслы. Развитие устной речи.	1
62	Работа над грамматикой. Внутрипредметный модуль«Немецкий с удовольствием». «Будущее время»	1
63	Каким будет село в будущем Внутрипредметный модуль«Немецкий с удовольствием». «Прекрасная жизнь в деревне»	1
64	Контроль навыков говорения.	1
65	Развитие навыков аудирования	1
Защита окружающей среды-одна из сегодняшних актуальных проблем 14 часов		
66	Наша планета в опасности.	1
67	Какие экологические проблемы существуют?	1
68	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Внутрипредметный модуль«Немецкий с удовольствием». «Защита окружающей среды»	1
69	Мы учим новые слова и словосочетания.	1
70	«Как защитить природу?». Обучение устной речи	2
71	Аудирование.	1
72-73	Работа над грамматикой. Сложноподчинённые предложения.	1
74	Внутрипредметный модуль«Немецкий с удовольствием». «Что делают наши сверстники для охраны природы?»	1
75	Контроль навыков чтения. Лексико –грамматический тест.	1
76	Исправление ошибок. Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми	1
77	Развитие навыков письма	1
78	Подготовка проекта «Защита окружающей среды»	1
79	Защита проекта «Защита окружающей среды»	1
В здоровом теле-здоровый дух 14 часов		
80	Внутрипредметный модуль«Немецкий с удовольствием». «Виды спорта»	1
81	Значение спорта в жизни человека.	1
82	Внутрипредметный модуль«Немецкий с удовольствием». «Из истории спорта»	1
83	Роль спорта в формировании характера человека	1
84	Разное отношение к спорту.	1
85-86	Здоровье и спорт. Развитие навыков устной речи.	2
87	Аудирование.	1
88-89	Работа над грамматикой.	2
90	Повторение по теме «В здоровом теле, здоровый дух!»	1
91	Повторение лексики за год	1
92	Внутрипредметный модуль«Немецкий с удовольствием». «Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми».	1
93	Контрольная работа по теме	1
Повторение, итоговый контроль 9 часов		
94-95	Повторение. Грамматический материал.	1
96	Повторение. Устная речь.	1

97- 98	Повторение. Правила составления личного письма	1
99-100	Обобщение.	1
101	<i>Промежуточная аттестация за год Контроль навыков письма. Контроль навыков аудирования.</i>	1
102	<i>Промежуточная аттестация за год Контроль навыков чтения. лексико-грамматических навыков</i>	1
103-105	<i>Резервные уроки</i>	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Немецкий язык 8 класс (105 часов из них 24 часа модуля)

№ п/п	Наименование раздела / Тема	Кол-во уроков
<i>I. Schönwaresim Sommer! Прекрасно было летом! 27 ч.</i>		
1.	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием» Мои летние каникулы	1
2.	Воспоминания о летних каникулах	1
3.	Лето немецких детей.	1
4.	Лето немецких детей	1
5.	Входной контроль, тестирование.	1
6.	Молодежные туристические базы	1
7.	Площадка для кемпинга	1
8.	Наши немецкие друзья на каникулах.	1
9.	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием» Наши летние впечатления	1
10.	Летние шутки	1
11.	Прогноз погоды	1
12.	Мы вспоминаем, как отдыхали летом	1
13.	Мы вспоминаем, как отдыхали летом	1
14.	Истории о путешествиях	1
15.	Истории о путешествиях	1
16.	Встреча друзей после каникул.	1

17.	Встреча друзей после каникул.	1
18.	Каникулы позади.	1
19.	Каникулы позади	1
20.	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием» Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1
21.	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме "Летние каникулы".	1
22.	Мы проверяем то, что знаем и умеем.	1
23.	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием» Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)	1
24.	Контрольная работа №2. <i>Контроль лексико-грамматических навыков и умений употребления придаточных предложений времени и временную форму Plusquamperfekt.</i>	1
25.	Анализ и исправление допущенных ошибок.	1
26.	Творчество Гейне. «Лорелея»	1
27.	Домашнее чтение	1
II. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule. A сейчас уже школа! 25 ч.		
28.	Система школьного образования в Германии	1
29.	Система школьного образования в Германии	1
30.	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием» Расписание уроков.	1
31.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть?	1
32.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть?	1
33.	Вальдорфские школы.	1
34.	Школа будущего	1
35.	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием» Мы беседуем. Защита проекта "Школа будущего"	1
36.	Твои успехи в школе.	1
37.	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием» Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1
38.	Изучение иностранных языков.	1
39.	Изучение иностранных языков.	1
40.	Хорошие результаты в немецком языке.	1
41.	Легко ли вам даётся изучение иностранного языка?	1
42.	Планы на будущее	1
43.	Развитие навыков устной речи	1
44.	Промежуточный контроль за 1 полугодие Контрольная работа №4 <i>Контроль чтения, лексики/грамматики</i>	1
45.	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием» Изучение иностранных языков	1
46.	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием» Школьный обмен	1
47.	Перед уроком.	1
48.	Разговор на перемене	1
49.	Проблемы в школе	1

50.	Мы проверяем то, что знаем и умеем.	1
51.	Домашнее чтение	1
52.	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.	1
III. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor. Мы готовимся к поездке по Германии 25 часов.		
53.	Мы готовимся к поездке по Германии.	1
54.	Перед началом путешествия важно изучить карту	1
55.	Что мы возьмём в дорогу? Одежда.	1
56.	Делаем покупки. Еда.	1
57.	В магазине. Покупки	1
58	Подготовка к путешествию	1
59	Подготовка к путешествию	1
60	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием» Покупки в Германии	1
61	Прогноз погоды в Германии.	1
62	Путешествие	1
63	План путешествия	1
64	Путешествие за границу.	1
65	Путешествие за границу.	1
66	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России	1
67	Мы убираем квартиру к приезду гостей	1
68	Программа пребывания	1
69	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием» Прогноз погоды в Германии	1
70	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием» Подготовка к путешествию	1
71	Контрольная работа №5 <i>Контроль устной речи "Подготовка к путешествию" и "Покупки в магазине"</i>	1
72	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием» Поход в магазин	1
73	Мы прилежно работали.	1
74	Контрольная работа №6 <i>Контроль письменной речи (чтения, лексики/грамматики, аудирования)</i>	1
75	Мы прилежно работали.	1
76	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием» Творчество Брехта	1
77	Новая денежная единица в Европе.	1
IV. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland. Путешествие по Германии. 25ч.		
78	Что мы уже знаем о ФРГ?	1
79	Путешествие по Берлину	1
80	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием» Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1
81	Рейн – самая романтическая река Германии	1

82	Творчество Генриха Гейне	1
83	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием» Путешествие по Рейну	1
84	Путешествие.	1
85	Путешествие	1
86	В ресторане	1
87	Объявления на вокзале	1
88	Знаменитые путешественники	1
89	Знаменитые путешественники	1
90	Всемирно известные немецкие учёные	1
91	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием» Читаем короткие отрывки из произведений Бертольда Брехта	1
92	Нравы и обычаи, праздники в Германии	1
93	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием» Знакомство с праздниками, обычаями в Германии.	1
94	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием» Домашнее чтение	1
95	В кёльнском кафе	1
96	Мы проверяем то, что знаем и умеем.	1
97	Достопримечательности городов Германии. Творчество Баха	1
98	Внутрипредметный модуль «Немецкий с удовольствием» Скоро каникулы!	1
99	Мы проверяем то, что знаем и умеем.	1
100	Контрольная работа №7 <i>Контроль письменной речи (чтения, лексики/грамматики, аудирования).</i>	1
101	Контрольная работа №8 <i>Контроль устной речи</i>	1
102	Итоговая контрольная работа	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Немецкий язык 9 класс (102 часа из них 24 часа модуля)

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Количество часов
	Каникулы, пока! Курс повторения	8
1	Где и как проводит немецкая молодёжь каникулы?	<i>1</i>
2	Где и как проводит немецкая молодёжь каникулы?	<i>1</i>
3	Новая лексика по теме «Каникулы»	<i>1</i>
4	Модуль. Составление рассказа о своих каникулах	1
5	Модуль. Каникулы в Германии	1
6	Работа с картой Германии	<i>1</i>
7	Модуль. Страноведческая викторина о ФРГ	1
8	Система школьного образования в Германии	<i>1</i>
	Каникулы и книги	

		19
9	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?	1
10	Модуль. О семейном хобби	1
11	Творчество немецких поэтов	1
12	Модуль. Творчество Шиллера.	1
13	Модуль. Г. Гейне	1
14	Модуль. Творчество Пресслер.	1
15	Модуль. Комиксы, их смысл	1
16	Немецкая литература для детей	1
17	Модуль. Оценочная лексика для описания книги	1
18	Моё мнение о книгах	1
19	Модуль. Моя любимая книга	1
20	Анекдот как жанр.	1
21	Повторение: Prasens ,PräteritumPassiv, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv	1
22	Модуль. О читательских вкусах	1
23	Модуль. « Последняя книга» М. Л. Кашица	1
24	Повторение инфинитивного оборота «umzu + Infinitiv»	1
25	Модуль. Чтение детектива « Украденные часы»	1
26	Придаточные предложения цели	1
27	Модуль. О немецких издательствах	1
	Молодёжь сегодня	21
28	Молодёжные субкультуры	1
29	Молодёжные субкультуры	1
30	Стремление к индивидуальности	1
31	Кто я?	1
32	« Проблемы молодёжи»	1
33	Модуль. Проблемы сегодняшней молодёжи	1
34	К. Нёстлингер « Ильза ушла»	1
35	О телефоне доверия для молодёжи в Германии	1
36	Инфинитивные обороты: statt.. zu + Infinitiv, ohne... zu + Infinitiv	1
37	Проблема « Отцы и дети»	1
38	«Желания наших детей».	1
39	Модуль. О молодёжном центре в Германии	1
40	Составление программы работы молодёжного центра	1
41	Составление программы работы молодёжного центра	1
42	Обобщающее повторение материала	1
43	Обобщающее повторение материала	1
44	Контрольная работа по итогам I полугодия	1
45	Повторение. Работа над ошибками	1
46	Повторение лексики	1
47	Семейные традиции	1
48	Домашнее чтение	1
	Выбор профессии	30
49	Система образования в Германии. Типы школ.	1
50	Система образования в Германии. Типы школ.	1
51	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	1
52	Автобиография, заполнение анкеты о приёме на работу	1
53	Наиболее популярные профессии в Германии	1

54	Наиболее популярные профессии в Германии	1
55	Модуль. Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	1
56	Новая лексика по теме «Выбор профессии»	1
57	Работа с лексикой	1
58	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии	1
59	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии	1
60	Управление глаголов, местоименные наречия	1
61	Модуль. О планах школьников на будущее	1
62	Повторение. Управление глаголов	1
63	Повторение. Местоименные наречия	1
64	Что важно при выборе профессии?	1
65	Составление рассказа о своих планах на будущее	1
66	Составление рассказа о своих планах на будущее	1
67	Письмо о своей будущей профессии	1
68	О своей будущей профессии	1
69	О своей будущей профессии	1
70	О выборе профессии. Аудирование.	1
71	Контроль чтения. Из молодёжного романа	1
72	Модуль. Кумиры молодёжи	1
73	Модуль. Археолог Генрих Шлиманн	1
74	Мой кумир	1
75	Мой кумир	1
76	Обобщающее повторение материала	1
77	Тест по пройденной тематике.	1
78	Обобщающее повторение материала	1
	Средства массовой информации	24
79	Задачи средств массовой информации	1
80	Модуль. Роль СМИ в нашей жизни	1
81	Модуль. Чтение газет.	1
82	Чтение статей из немецких газет	1
83	Телевидение как самое популярное СМИ	1
84	Модуль. Чтение телевизионных программ	1
85	Составление собственной телевизионной программы	1
86	Написание эссе на тему «Телевидение: за и против»	1
87	Компьютер и его место в жизни	1
88	Интернет как помощник в учёбе	1
89	Модуль. Немецкое радио	1
90	Систематизация лексики по теме «СМИ»	1
91	«Проект «Газета в школе»	1
92	Повторение предлогов с Dativ.	1
93	Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ	1
94	Предлоги с Genitiv	1
95	Повторение предлогов с Akkusativ	1
96	Обобщающее повторение материала	1
97	Промежуточная аттестация по итогам учебного года	1
98	Обобщающее повторение материала. Работа над ошибками	1
99	Точка встречи	1
100	Однажды, когда мы станем взрослыми	1
101	Глагол, существительное и прилагательное. Придаточные предложения	1

102	Подведение итогов	<i>1</i>
		<i>Всего 102</i>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Немецкий язык, 7 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 8 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык, 9 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 7, 8, 9 классы. Авторы: Семенцова Е.А., Резниченко Н.А.
- Сборник упражнений. 5-9 классы. Авторы: Бим И.Л., Каплина О.В.
- Книги для учителя. 7, 8, 9 классы. Авторы: Бим

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8866748a>

<http://fcior.edu.ru/> :<http://festival.1september.ru/subjects/10/>

<http://www.goethe.de/> - Goethe-Institut. Гете-институт в Германии

